

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА И ТРЕНИНГ В
ПРАКТИКАХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Дисциплина Б1.О.03 Диагностика и тренинг в практиках
психологической помощи

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ Магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

канд. психол. наук, доцент, Бенькова О.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у магистрантов системы теоретических знаний и основных практических навыков и умений в области организации и проведения психодиагностического обследования и психологических тренингов, необходимых в работе психолога, осуществляющего психологическую помощь.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;

- содействовать формированию умений выбирать и применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в сфере оказания психологической помощи;

- формировать умение планировать и проводить диагностическое обследование, выполнять качественный и количественный анализ результатов диагностики, составлять психодиагностическое заключение;

- раскрыть сущность, назначение, возможности, виды и области применения тренинговых методов в сфере оказания психологической помощи;

- способствовать формированию у магистрантов опыта составления тренинговых программ, подготовки и проведения различных видов тренингов в рамках оказания психологической помощи в сфере будущей профессиональной деятельности;

- способствовать осознанному соблюдению этических норм в практике оказания психологической помощи, тренинговой и психодиагностической работы в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3:Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.1:Имеет представление о теоретико-методологических основах,
--

типологии современных методов психологической диагностики	
Уровень 1	Знать теоретико-методологические основы, типологии современных методов психологической диагностики
Уровень 1	Уметь применять теоретико-методологические основы, типологии современных методов психологической диагностики для решения научных, прикладных, экспертных задач
Уровень 1	Владеть теоретико-методологическими основами, типологиями современных методов психологической диагностики
ОПК-3.2:Анализирует, отбирает и применяет надежные и валидные методы количественной и качественной психологической диагностики, для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии	
Уровень 1	Знать надежные и валидные методы количественной и качественной психологической диагностики
Уровень 1	Уметь анализировать, отбирать и применять надежные и валидные методы количественной и качественной психологической диагностики
Уровень 1	Владеть надежными и валидными методами количественной и качественной психологической диагностики
ОПК-3.3:Применяет современные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии	
Уровень 1	Знать о критериях надежности и валидности методов количественной и качественной психологической диагностики
Уровень 1	Уметь применять надежные и валидные методы количественной и качественной психологической диагностики
Уровень 1	Владеть надежными и валидными методами количественной и качественной психологической диагностики
ОПК-4:Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-4.1:Знаком с теоретическими основами психодиагностики, принципами и критериями оценки основных психометрических характеристик психодиагностического инструментария, требованиями к содержанию и формам обратной связи по результатам диагностики и экспертизы в текстовом и устном видах	
Уровень 1	Знать теоретические основы психодиагностики, принципы и критерии оценки основных психометрических характеристик психодиагностического инструментария
Уровень 1	Уметь учитывать требования к содержанию и формам обратной связи по результатам диагностики и экспертизы
Уровень 1	Владеть теоретическими основами психодиагностики, принципами и критериями оценки основных психометрических характеристик психодиагностического инструментария
ОПК-4.2:Представляет в письменной и устной форме научно обоснованную обратную связь по результатам диагностики и экспертизы, проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	

Уровень 1	Знать требования к оценке психометрических характеристик психодиагностических инструментов
Уровень 1	Уметь представлять обратную связь по результатам диагностики и экспертизы, проводить оценку психометрических характеристик психодиагностических инструментов
Уровень 1	Владеть навыками представления обратной связи по результатам диагностики и экспертизы, проведения оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов
ОПК-4.3: Оценивает основные психометрические характеристики психодиагностического инструментария, оформления и ведения документации по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	
Уровень 1	Знать основные психометрические характеристики психодиагностического инструментария, требования к оформлению и ведению документации по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Уровень 1	Уметь оценивать основные психометрические характеристики психодиагностического инструментария, оформлять и вести документацию по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Уровень 1	Владеть навыками оценки основных психометрических характеристик психодиагностического инструментария, оформления и ведения документации по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПК-5.1: Знаком с теоретическими основами разработки и реализации программ психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и развития, и их особенностями в практиках психологического консультирования, развития ресурсов семьи и отдельных клиентов	
Уровень 1	Знать теоретические основы разработки и реализации программ психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и развития, и их особенности применения в практиках психологического консультирования, развития ресурсов семьи и отдельных клиентов
Уровень 1	Уметь разрабатывать программы психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и развития, учитывая особенности их применения в практиках психологического консультирования, развития ресурсов семьи и отдельных клиентов
Уровень 1	Владеть навыками разработки и реализации программ психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и развития, учитывая особенности их применения в практиках психологического консультирования, развития ресурсов семьи и отдельных клиентов
ОПК-5.2: Способен применять методы и способы диагностики проблемных ситуаций у отдельных лиц, групп и (или) организаций	
Уровень 1	Знать методы и способы диагностики проблемных ситуаций
Уровень 1	Уметь применять методы и способы диагностики проблемных ситуаций у отдельных лиц, групп и организаций
Уровень 1	Владеть методами и способами диагностики проблемных ситуаций у

	отдельных лиц, групп и организаций
ОПК-5.3:Способен применять средства разработки, способы организации и реализации психологических программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для семей, отдельных лиц и определённых социальных групп	
Уровень 1	Знать средства разработки, способы организации и реализации психологических программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Уровень 1	Уметь применять средства разработки, способы организации и реализации психологических программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для семей, отдельных лиц и социальных групп
Уровень 1	Владеть средствами разработки, способами организации и реализации психологических программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для семей, отдельных лиц и социальных групп
ОПК-8:Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-8.1:Имеет представление о целях, задачах, предназначении супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, её основных формах и методах	
Уровень 1	Знать цели, задачи, предназначение, формы и методы супервизии
Уровень 1	Уметь применять супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 1	Владеть основными формами и методами супервизии
ОПК-8.2:Ставит задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие решению с помощью супервизии, формулирует запрос супервизору, продуктивно использует процесс и результаты супервизии	
Уровень 1	Знать задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие супервизии
Уровень 1	Уметь ставить задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие супервизии, формулировать запрос супервизору, продуктивно использовать процесс и результаты супервизии
Уровень 1	Владеть навыками постановки задач профессиональной рефлексии и развития, подлежащие супервизии, формулирования запроса супервизору, продуктивного использования процесса и результатов супервизии
ОПК-8.3:Формулирует запросы супервизору, продуктивно использует процесс и результат супервизии	
Уровень 1	Знать особенности формулировки запросов супервизору
Уровень 1	Уметь формулировать запросы супервизору, продуктивно использовать процесс и результат супервизии
Уровень 1	Владеть навыками формулировки запросов супервизору, продуктивного использования процесса и результата супервизии

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и тренинг в практиках психологической помощи» входит в обязательную часть учебного плана.

Являясь базовой дисциплиной, "Диагностика и тренинг в практиках психологической помощи" неразрывно связана со знанием основных положений таких дисциплин как «Психология семьи и семейное консультирование», «Модели и методы психологического консультирования», «Практические основы психологического консультирования». Овладение дисциплиной «Диагностика и тренинг в практиках психологической помощи» будет способствовать освоению таких учебных курсов как «Возрастно-ориентированная психологическая помощь», «Психологическое обеспечение управленческой деятельности», «Психология и педагогика детей с особенностями развития», «Конфликты в образовании» и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		2	3
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	3 (108)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	3,56 (128)	2 (72)	1,56 (56)
занятия лекционного типа	1,56 (56)	1 (36)	0,56 (20)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	2 (72)	1 (36)	1 (36)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	1,44 (52)	1 (36)	0,44 (16)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы психологической помощи	16	16	0	14	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2	Основы психодиагностики	10	8	0	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3	Психодиагностические методы	10	12	0	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4	Тренинг в практиках психологической помощи	20	36	0	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Всего	56	72	0	52	
-------	----	----	---	----	--

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Общая характеристика психологической помощи Тема 2. Организация процесса психологической помощи Тема 3. Экстренная психологическая помощь Тема 4. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	16	0	0
2	2	Тема 5. Понятие о психодиагностике Тема 6. Современные тенденции в развитии психодиагностики Тема 7. Организация и проведение психодиагностического обследования Тема 8. Профессионально-этические аспекты психодиагностики Тема 9. Психометрические основы психодиагностики	10	0	0

3	3	Тема 10. Классификации психодиагностических методов Тема 11. Формализованные методики: тесты и опросники Тема 12. Малоформализованные методики Тема 13. Проективные методики	10	0	0
4	4	Тема 14. Общая характеристика тренинговых методов Тема 15. Программа и структура психологического тренинга Тема 16. Использование различных видов тренинга в практике психологической помощи Тема 17. Тренинг межличностного общения Тема 18. Тренинг личностного роста Тема 19. Тренинг сензитивности Тема 20. Тренинг креативности Тема 21. Тренинг как форма оказания психологической помощи семье Тема 22. Тренинг взаимодействия родителей с детьми	20	0	0
Всего			56	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Тема 1. Нормативно-правовые и этические аспекты оказания психологической помощи Тема 2. Виды психологической помощи Тема 3. Формы оказания психологической помощи	16	0	0
2	2	Тема 4. Проблемы и перспективы современной психодиагностики Тема 5. Документация психолога-диагноста Тема 6. Профессионально-этические аспекты психодиагностики	8	0	0
3	3	Тема 7. Психодиагностические методы исследования интеллекта и умственного развития Тема 8. Личностные опросники как метод психодиагностики Тема 9. Проективные методы исследования личностных особенностей Тема 10. Методы психодиагностики межличностных отношений Тема 11. Диагностика межличностных отношений в семье	12	0	0

4	4	Тема 12. Процедура и организация психологического тренинга Тема 13. Составление и оформление программы психологического тренинга Тема 14. Технология проведения тренинга межличностного общения Тема 15. Технология проведения тренинга сензитивности Тема 16. Технология проведения тренинга креативности Тема 17. Технология проведения тренинга личностного роста Тема 18. Технология проведения тренинга взаимодействия родителей с детьми	36	0	0
Всего			72	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Бондаренко А. Ф.	Психологическая помощь: теория и практика: учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов	Москва: Класс, 2001
Л1.2	Вачков И. В.	Основы технологии группового тренинга . Психотехники: учеб. пособие	Москва: Ось-89, 2012
Л1.3	Глуханюк Н. С., Щипанова Д. Е.	Психодиагностика: учебник для вузов по направлению подготовки "Психология"	Москва: Издательский центр "Академия", 2013
Л1.4	Акимова М. К., Горбачёва Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В., Акимовой М. К.	Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям	Москва: Юрайт, 2017
Л1.5	Штроо В. А.	Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования, для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец.	Москва: Юрайт, 2017
Л1.6	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М., Кораблина Е. П.	Психологическая помощь: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2018
Л1.7	Дунаева Н. И., Маркелова Т. В., Шуткина Ж. А.	Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бодалев А. А., Столин В. В.	Общая психодиагностика. Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования: учебное пособие для университетов по специальности "Психология"	Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1987
Л2.2	Райгородский Д. Я.	Практическая психодиагностика: методики и тесты	Самара: БАХРАХ-М, 2006

Л2.3	Федоренко Е. Ю.	Психодиагностика: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.4	Осухова Н.Г.	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	, 2005
Л2.5	Барканова О. В.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие [для бакалавров по напр. 37.03.01 «Психология» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Библиотека психологической литературы «Эрудиция»	http://www.erudition.ru/
Э2	Практический психолог	http://practic.childpsy.ru/
Э3	Институт практической психологии «Иматон»	https://www.imaton.ru/
Э4	Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России	https://psi.mchs.gov.ru/psihologicheskaya-sluzhba/voprosy-k-psihologu
Э5	Бланковые и компьютерные психологические тесты	http://genderua.narod.ru/
Э6	Психодиагностические методики	http://psylist.net
Э7	Союз психодиагностики	http://www.info.psytest.ru/
Э8	Тестотека	http://testoteka.narod.ru/
Э9	Психологические упражнения для тренингов	http://trepsy.net

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех видов заданий для самостоятельной работы.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой.

Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных категорий, понятий и положений. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области оказания психологической помощи, психодиагностики и тренинга.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Текущая работа включает посещение лекций, работу на семинарских и практических занятиях (выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям); самостоятельную работу студента (изучение теоретического материала, конспектирование и аннотирование статей, подготовку сообщений, создание «методической копилки» психологических игр и упражнений, выполнение творческих заданий, разработку и защиту программы тренинга). Оценка текущей работы выполняется преподавателем по ходу выполнения заданий в течение всего периода освоения дисциплины.

Рейтинг студента по дисциплине определяется оценкой текущей работы в течение каждого семестра и итоговой аттестацией в форме зачета во 2 и 3 семестрах.

В рамках освоения дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся представлено заданиями для самостоятельной работы, предусматривающими различные виды работы.

Для методического обеспечения учебного процесса используются следующие виды материалов:

- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: темы и задания для самостоятельной работы, указания по выполнению;
- информационное сопровождение: перечень основной и дополнительной литературы;
- график учебного процесса;
- рабочий учебный план по дисциплине.

Рейтинг студента определяется оценкой текущей работы в течение каждого семестра и итоговой аттестацией в форме зачета во 2 и 3 семестрах.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

- Для лиц с нарушениями зрения:
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Предоставление материала сопровождается индивидуальной консультацией обучающегося.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russianversion Win Educ, реквизиты: SE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: SE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.1.9	Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	•Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	•Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	•Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	•Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	•Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	•Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/
9.2.7	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.